



Министерство образования и науки  
Хабаровского края



Хабаровский краевой институт  
развития образования  
имени К.Д. Ушинского

# УЧИМСЯ БЫТЬ ВМЕСТЕ

*Программно-методические материалы  
метапредметного курса*



Хабаровск  
2024



Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Хабаровский краевой институт развития образования  
имени К.Д. Ушинского»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска

## **Учимся быть вместе**

*Программно-методические  
материалы метапредметного курса*

Хабаровск  
2024

ББК 74.2  
УДК 373

Рекомендовано редакционно-издательским советом КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского», протокол №6 от 15 августа 2024 года

**Авторы-составители:**

Юлия Константиновна Борец, Александра Николаевна Романенко,  
учителя начальных классов МБОУ кадетская школа №1  
им. Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска

**Под общей редакцией:**

Тамары Ивановны Фисенко, старшего методиста  
отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы  
КГАОУ ДПО ХК ИРО

Учимся быть вместе: программно-методические материалы метапредметного курса / Авторы-составители: Борец Ю.К., Романенко А.Н., под общ. ред. : Фисенко Т.И. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2024. – 48 с.

Программа предназначена для использования в качестве отдельного метапредметного курса, обеспечивающего развитие у учащихся основной школы коммуникативных умений.

ББК 74.2  
УДК 373

© Министерство образования  
и науки Хабаровского края, 2024

© Хабаровский краевой  
институт развития образования  
имени К.Д. Ушинского, 2024

© МБОУ кадетская школа №1  
им. Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Содержание курса «Учимся быть вместе» .....	7
Тематическое планирование учебных занятий .....	8
Методические рекомендации к проведению занятий метапредметного курса .....	12
Приложение 1, 2 .....	48

## Пояснительная записка

*Собратся вместе есть начало.  
Держаться вместе есть прогресс.  
Работать вместе есть успех.*

Генри Форд

Проблема развития метапредметных умений у обучающихся в современных условиях актуализируется введением новых образовательных стандартов с четко заданными требованиями к планируемым предметным, метапредметным и личностным результатам. Одним из путей их развития являются метапредметные курсы.

Программа составлена на основе требований стандарта второго поколения к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования.

Одной из важнейших целей основного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, является овладение коммуникативными универсальными учебными действиями.

Коммуникативные УУД позволяют развивать адекватную самооценку и формировать полное и точное представление о себе как индивидуальности. Учащемуся крайне важно научиться жить среди других людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком, для того чтобы лучше понять людей и себя.

Программа метапредметного курса, направленная на развитие у учащихся коммуникативных учебных действий, рассчитана на учащихся основной школы. Она имеет практико-ориентированный характер, так как большая часть учебного времени отведена на формирование умения общаться в группе, коллективе.

**Цель программы:** обеспечить учащимся возможность развития коммуникативных универсальных учебных умений, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

### **Задачи программы:**

- создать у учеников мотивацию на самопознание;
- обеспечить возможность развития позитивных социально-личностных взаимоотношений между учащимися;
- создать условия для приобретения опыта практических действий преодоления эмоционального состояния неблагополучия;
- формировать способы установления теплых отношений, проявления помощи, заботы, уважения;
- создать условия для овладения учащимися способами доброжелательной речевой коммуникации;
- развивать у учащихся чувство собственной значимости и самоуважения;
- формировать способность к самоанализу.

Главное содержание курса – способы общения и командная работа. Практико-ориентированный характер программы обеспечивается использованием в процессе учебной деятельности парных, коллективных и индивидуальных форм работы (обсуждение различных ситуаций, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, творческое самовыражение, самопроверка и групповое тестирование).

В процессе проведения курса предполагается использовать тренинги по умению слушать других, выходить из конфликтных ситуаций, конструктивно относиться к критике. Часть тренингов направлена на освоение способов самопознания, самооценки своих коммуникативных умений и качеств личности.

Содержание отдельных модулей может быть использовано учителями при подготовке к занятиям, предполагающим защиту презентаций обучающимися или организацию их коллективной работы, а также классным руководителем при диагностике у классного коллектива коммуникативных способностей.

Закрепление и развитие коммуникативных УУД должно естественным образом продолжаться в ходе занятий по разным предметам.

В процессе освоения курса создается атмосфера творческого поиска, взаимопомощи и поддержки коллектива. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений учащиеся учатся решать индивидуальные и общие задачи, вырабатывать тактику и стратегию решения, преодолевать барьеры в общении.

Рефлексия большинства упражнений дает учащимся возможность понять, как было выполнено задание, принято решение, кто занял активную позицию, как это повлияло на результат. Думают и над тем, что можно было сделать иначе, как сделать лучше в следующий раз, как преодолеть трудности в жизни более эффективным способом.

**В ходе освоения курса учащийся научится:**

- творчески самовыражаться в процессе коммуникации с другими людьми;
- проявлять лидерские качества в продуктивной командной работе;
- находить способы решения проблем в различных ситуациях с помощью команды;
- согласовывать свои действия с другими членами команды;
- преодолевать конфликтные ситуации в общении с другими;
- преодолевать замкнутость, пассивность;
- проектировать свои действия, вступая в сообщество с другими детьми, согласовывать с ними свои действия, предлагать свою помощь, соблюдать правила, сотрудничать в совместной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- анализировать свое поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами;
- накапливать опыт практических действий преодоления эмоционального состояния неблагополучия.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, АРМУ, ватманы, маркеры, компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, тексты, задания.

**Возможности применения программы:** программа рассчитана на изучение в основной школе (5–9 классах) в рамках краткосрочного метапредметного курса (21 час).



## **Содержание курса «Учимся быть вместе»**

### ***Модуль 1. Готов ли я к общению?***

Коммуникация: виды, роль, место. Понятие «коммуникация». Роль коммуникативной деятельности в жизни человека. Состав и структура коммуникативных умений. Самооценка способностей к общению и качеств личности. Уникальность человека. Самопознание как условие успешности в общении. Диагностика и самооценка коммуникативных умений. Деструктивная и конструктивная агрессия. Роль эмоций в коммуникативной деятельности. Способы поведения в конфликтных ситуациях, в выходе из них. Способы предотвращения конфликтов. Отработка навыков предотвращения конфликтов. Стили решения конфликтов и споров. Сочувствие и милосердие. Способы проявления сочувствия.

### ***Модуль 2. Учимся общаться***

Речевое и невербальное общение. Знакомство. Представление себя при знакомстве. Правила и способы знакомства, поддержания разговора, прощания для сохранения доброжелательных отношений с людьми. Правила этикета при встрече со знакомым. Правила ведения диалога с новым знакомым. Тренинги эффективного общения. Приемы вежливого выхода из контакта. Способы передачи эмоций и настроения. Беседа: правила ведения, способы проектирования содержания, поддержки, анализа. Compliments: способы выражения. Compliments and flattery.

### ***Модуль 3. Вместе мы – сила***

Сотрудничество. Понятие «коллектив». Правила демократического сотрудничества в группе. Приемы, помогающие договариваться, находить общее решение. Убеждения и уступки. Доброжелательное отношение в конфликтных ситуациях. Взаимопомощь. Компромиссы. Способы организации продуктивного сотрудничества, командного взаимодействия. Имитационные игры как инструмент определения социально-психологической готовности учащихся к работе в команде.

## Тематическое планирование учебных занятий

	Основные разделы и темы программы	Способы организации деятельности	Планируемые результаты / учащиеся научатся...	Кол- во часов
<b>Модуль 1. Готов ли я к общению?</b>				<b>7</b>
1	Коммуникация – залог успеха	Понятие «коммуникация». Анализ состава и структуры коммуникативных умений. Диагностика и самооценка своих способностей к общению и качеств личности	– понимать роль коммуникативных умений в жизни человека; – отличать коммуникативные умения от других УУД	1
2	Готов ли я к общению?	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Диагностика уровня коммуникативных навыков	– определять свой уровень развития коммуникативных УУД; – повышать свой уровень самооценки; – уметь презентовать себя как лидера и верить в себя	2
3	Мои эмоции	Практикум по освоению приемов управления эмоциями. Оценка своих возможностей в овладении способами снятия агрессивного состояния через игру «Мои достоинства» и упражнение «Выставка»	– распознавать и выражать свои чувства; – управлять своими эмоциями в соответствии с ситуацией; – снимать агрессию с собеседника при взаимодействии; – выявлять причины агрессии через наблюдение и анализ ситуации	2

4	Ссоры и конфликты	Проектирование способов поведения в конфликтной ситуации и выхода из нее. Тренинг в развитии умений предотвращать конфликты. Отработка навыков предотвращения конфликтов	– предотвращать и разрешать конфликты; – владеть приемами разрешения конфликтов; – управлять своими эмоциями и действиями в ситуации конфликта	2
<b>Модуль 2. Учимся общаться</b>				<b>9</b>
5	Давайте знакомиться!	Инсценирование диалогов при знакомстве. Тренинг эффективного общения и психогимнастических упражнений	– использовать правила и приемы вежливого знакомства с новыми людьми; – представлять себя; – вести диалог с новым знакомым	2
6	Мои друзья	Работа с понятием «дружба». Тренинги передачи эмоций, поддержания разговора с помощью вербальных и невербальных средств	– использовать способы знакомства, поддержания разговора, прощания со знакомыми и незнакомыми людьми; – передавать эмоции и настроение	2
7	Поддержи беседу	Проектирование содержания беседы по вопросам. Анализ беседы (собственной, из литературных произведений, фильмов). Тренинги по поддержанию, анализу и оценке беседы	– поддерживать и корректировать беседу с помощью вербальных и невербальных средств; – понимать эмоциональное состояние собеседника по невербальным признакам	2

8	Давайте говорить друг другу комплименты	Тренинг по проявлению доброжелательности к людям, умению делать комплименты, отличать комплименты от лести. Самооценка и оценка ситуаций выражения комплиментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять доброжелательность к людям;</li> <li>– выражать положительные эмоции по поводу работ других;</li> <li>– уметь делать комплименты;</li> <li>– отличать комплимент от лести</li> </ul>	2
9	Зайку бросила хозяйка	Тренинг по способам проявления сочувствия (как словом, так и действием). Проектирование способов поведения при оказании поддержки человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять сочувствие к проблемам и бедам других людей;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные приемы выражения сочувствия, поддержки человека</li> </ul>	1
<b>Модуль 3. Вместе мы – сила</b>				<b>5</b>
10		Тренинги по организации продуктивного сотрудничества, принятию компромиссных вариантов решения задач. Анализ ситуаций и своего участия в коллективной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивать свои интересы мирным путем;</li> <li>– проявлять инициативу;</li> <li>– организовывать сотрудничество;</li> <li>– применять компромиссные варианты решения проблем</li> </ul>	2

11	Путешествие на Луну	Имитационные игры на оценку эффективного командного взаимодействия в стрессовой ситуации, проявление лидерских качеств и распределение ролей в группе	– работать в команде на основе демократического сотрудничества; – объяснять предпосылки успеха или причины неудач; – договариваться, сотрудничать	2
12	Итоговое занятие	Разработка коллективного проекта в рамках содержания курса	– согласовывать решения в командном взаимодействии по проектированию целей и способов реализации проекта	1

## Методические рекомендации к проведению занятий метапредметного курса

### Модуль 1. Готов ли я к общению?

#### Занятие 1. Коммуникация – залог успеха (1 ч.)

**Планируемый результат:** ученик осознает ценность коммуникативной деятельности для успешного обучения и жизни.

Этап занятия	Содержание деятельности
Мотивационно-целевой	<b>Интерактивная беседа</b> – На занятиях мы будем учиться общению, получая не только полезные знания и умения, но и хорошее настроение. Кто может попытаться раскрыть понятие «коммуникация»? <i>Работа со словарем.</i> – Скажите, всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции? Нужно ли учиться общению? Как вы считаете, для чего это нужно?
Содержательно-процессуальный	<b>Тест-игра «С тобой приятно общаться»</b> – Умеем ли мы общаться? Это лучше всего знают те, с кем мы общаемся. В школе вам приходится постоянно общаться со своими одноклассниками. Давайте проверим, какие вы в общении. <i>Учащимся раздаются небольшие листочки (количество листочков равно количеству человек в группе), на которых они пишут соответствующие баллы для каждого ученика.</i> <i>Расшифровка баллов написана на доске:</i> <b>+2</b> – с тобой очень приятно общаться <b>+1</b> – ты не самый общительный человек <b>0</b> – не знаю, я мало с тобой общаюсь <b>-1</b> – с тобой иногда неприятно общаться <b>-2</b> – с тобой очень тяжело общаться – Каждый листочек складывается, и на обороте пишется имя того, кому записка предназначена. Все записки собираются в коробку. Если результаты вам не понравятся, то не стоит огорчаться, а лучше вспомните, что все зависит от каждого из вас. Как вы считаете, можно ли изменить мнение одноклассников? Как это сделать? Вы замечали, что с разными людьми вы ведете себя по-разному?

Рефлексивно-оценочный	<p>– Кто знает себя очень хорошо? Все ли в себе вам нравится? Чем мы отличаемся от других? Нужно ли знать себя?</p> <p>Об этом пойдет речь на нашем следующем занятии</p>
-----------------------	---

## Занятия 2–3. Готов ли я к общению? (2 ч.)

**Планируемый результат:** учащийся научится определять свой уровень коммуникативных навыков.

Этап занятия	Содержание деятельности
Мотивационно-целевой	<p><b>Интерактивная беседа</b></p> <p>– Хотите узнать, сколько баллов вы получили по тесту «С тобой приятно общаться»?</p> <p><i>Педагог называет максимальный балл.</i></p> <p>– Как вы считаете, можно ли изменить мнение одноклассников? Как это сделать? Вы замечали, что с разными людьми вы ведете себя по-разному? Кто знает себя очень хорошо? Все ли в себе вам нравится? Чем мы отличаемся от других? Нужно ли знать себя?</p>
Содержательно-процессуальный	<p><b>Упражнение «Какой я?»</b></p> <p>– Продолжите письменно предложения:</p> <p><i>Я думаю, что я...</i></p> <p><i>Другие считают, что я...</i></p> <p><i>Мне хочется быть...</i></p> <p>Для каждого предложения подберите от 5 до 10 определений из списка слов на плакате.</p> <p><i>На доске список слов, помогающих ученикам отвечать на вопросы: симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надежный, неприятный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.</i></p>

	<p><b>Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин)</b></p> <p><b>Инструкция:</b> на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе</p>
Рефлексивно-оценочный	<p>– Трудно ли быть откровенным? Просто ли было писать о себе? Какие испытывали трудности? Кого трудней оценивать – себя или других? Дома нарисуйте три своих портрета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Я такой, какой я есть»</li> <li>2) «Я – глазами одноклассников»</li> <li>3) «Таким я хочу быть»</li> </ol>

#### **Занятия 4–5. Мои эмоции (2 ч.)**

**Планируемый результат:** учащиеся осознают роль эмоций в коммуникативной деятельности и получают возможность освоить новые приемы управления ими.

**Задачи:** дать учащимся представление об агрессивном поведении; помочь им выработать приемлемые способы выражения гнева и агрессии.

*Достойный человек – не тот,  
у кого нет недостатков,  
а тот, у кого есть достоинства.*  
В.О. Ключевский

<b>Этап занятия</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Мотивационно-целевой	<p><b>Интерактивная беседа</b></p> <p><i>Учащиеся рассматривают плакат со схематичным изображением эмоций.</i></p> <p>– Дайте определение понятию «эмоции».</p> <p><i>Эмоции – это выражение нашего отношения (чувства) к происходящему вокруг нас или внутри нас.</i></p> <p>– Положительные эмоции помогают бороться с нашими врагами, поэтому положительные эмоции можно назвать нашими друзьями.</p> <p>Могут ли эмоции нанести человеку вред?</p> <p>Перечислите, какие эмоции можно назвать нашими врагами (злость, агрессия, насмешка и т.д.).</p>



	<p><i>Всем участникам раздаются бланки с положительными и отрицательными эмоциями, предлагается поставить балл (от 1 до 10) около каждой эмоции в зависимости от того, как часто ее испытывает отвечающий.</i></p> <p><i>Затем идет обсуждение по вопросам.</i></p> <p>– Как можно побороть своих внутренних врагов?</p> <p>Как этому научиться?</p>
Содержательно-процессуальный	<p><b>Игра «Мои эмоции»</b></p> <p>– Постарайтесь понаблюдать за своим поведением в разных ситуациях общения и отметить, как вы владеете своими эмоциями. Запишите свои способы владения эмоциями.</p> <p><i>После всех ответов делается вывод.</i></p> <p>– Владеть своими эмоциями – это значит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважать права других;</li> <li>– проявлять терпимость к чужому мнению;</li> <li>– не причинять вреда и не совершать насилия;</li> <li>– мириться с чужим мнением;</li> <li>– не возвышать самого себя над другими;</li> <li>– уметь слушать.</li> </ul> <p>Можете ли вы с уверенностью сказать, что всегда владеете своими эмоциями?</p> <p>Это непросто, но, чтобы у вас было меньше проблем в общении, нужно учиться владеть своими эмоциями.</p> <p><b>Игра «Мои достоинства»</b></p> <p><i>Участники игры получают листы с надписями «Продаю» и «Покупаю».</i></p> <p>– Необходимо на листе с надписью «ПРОДАЮ» написать все свои недостатки, от которых хотелось бы избавиться, а на листе с надписью «ПОКУПАЮ» написать достоинства, которые хотелось бы приобрести.</p> <p><i>Затем листы прикрепляются на груди участников игры, и они становятся посетителями ярмарки. Они ходят и предлагают друг другу что-либо купить или продать. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не обойдет и не прочитает все возможные варианты купли-продажи.</i></p>

*Затем проводится обсуждение:*

- Что удалось купить? Что удалось продать?
- Что было легче – купить или продать? Почему?
- Какие качества продавались? Какие качества хотели купить многие? Почему?

**Вопрос:**

- Что такое агрессия и когда она проявляется?
- Подумайте, нужна ли человеку в жизни агрессия?

**Притча о змее**

*Жила на свете очень ядовитая змея, которую все боялись и не приближались к ней из-за ее яда. Никто не общался со змеей, поэтому была она очень одинока.*

*Решила змея избавиться от яда и сбросила его в ущелье. Увидел это орел и рассказал всем зверям. Осмелели звери и закидали змею насмерть камнями.*

- Какой вывод можно сделать из этой притчи?

*В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что агрессия иногда используется для самозащиты слабым человеком.*

- Конструктивная агрессия направлена на защиту себя и других, на завоевание независимости и свободы.

Деструктивная агрессия – это насилие, жестокость, ненависть и злоба. Это попытка самоутверждения за счет унижения других.

Подумайте, в какой форме чаще проявляется ваша агрессия? Как вы с ней справляетесь?

**Упражнение «Выставка»**

- Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза, глубоко вдохните 3–4 раза.

Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней – фотографии людей, на которых вы злитесь, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Постарайтесь выбрать один портрет и вспомнить ситуацию, когда этот человек вас обижал. Вспомните свои чувства и мысленно скажите этому человеку все, что хотели, или даже сделайте все, что хотели сделать.

*После упражнения происходит обмен мнениями:*

- Какая была ситуация?
- Трудно ли было представить свои ощущения?
- Менялись ли ваши ощущения?

Рефлексивно-оценочный	<p>– Трудно ли было признавать свои недостатки?</p> <p>Были ли вы откровенны в оценке своих достоинств?</p> <p>Какие способы снятия гнева для вас наиболее приемлемы? Нужно ли учиться снимать агрессию?</p> <p>Можете ли вы оценить свои возможности в овладении способами снятия агрессивного состояния?</p>
-----------------------	--

## Занятия 6–7. Ссоры и конфликты (2 ч.)

**Планируемый результат:** учащиеся осознают особенности поведения в конфликтных ситуациях и научатся способам выхода из них.

**Задачи:** закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации; выработать у детей умение предотвращать конфликты.

Этап занятия	Содержание деятельности
Мотивационно-целевой	<p><b>Беседа</b></p> <p>– Что такое ссора? Почему люди ссорятся?</p> <p><i>Люди не понимают друг друга; не владеют своими эмоциями; не принимают чужого мнения; не считаются с правами других; пытаются во всем доминировать; не умеют слушать других; хотят умышленно обидеть друг друга.</i></p> <p>– Кто может рассказать о своих успехах в предотвращении конфликтов?</p>
Содержательно-процессуальный	<p><b>Отработка навыков предотвращения конфликтов</b></p> <p><i>Учащиеся подбирают свои варианты выхода из следующих конфликтных ситуаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тебя публично обвинили в том, чего ты не делал;</li> <li>2) мама, придя с работы, начинает отчитывать тебя за беспорядок в квартире;</li> <li>3) учитель поставил тебе несправедливо заниженную оценку;</li> <li>4) одноклассник, не разобравшись в ситуации, начинает тебя оскорблять;</li> <li>5) на улице тебя обрызгал грязью проезжающий автомобиль.</li> </ol> <p><i>Коллективное обсуждение.</i></p>

### **Тест «Конфликтный ли ты человек?»**

– Если вы именно так, как утверждается в предложении, ведете себя в конфликтной ситуации часто, то ставьте 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь понять точку зрения противника, считаюсь с ней.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну фразу, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

*Обработка результатов теста:*

Тип «А»: сумма баллов под номерами 1, 6, 11.

Тип «Б»: сумма баллов под номерами 2, 7, 12.

Тип «В»: сумма баллов под номерами 3, 8, 13.

Тип «Г»: сумма баллов под номерами 4, 9, 14.

Тип «Д»: сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

*Интерпретация:*

«А» – жесткий стиль решения конфликтов и споров. Эти люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию. Считают себя всегда правыми.

«Б» – демократический стиль. Эти люди считают, что всегда можно договориться, предлагают альтернативу, ищут решение, удовлетворяющее обе стороны.

«В» – это компромиссный стиль. С самого начала человек готов пойти на компромисс.

	<p>«Г» – это мягкий стиль. Человек своего противника уничтожает добротой, с готовностью принимает точку зрения противника, отказываясь от своей.</p> <p>«Д» – это уходящий стиль. Кредо человека – уйти своевременно, до принятия решения. Стремится не доводить до конфликта и открытого столкновения.</p> <p><b>Игра «В классе»</b>  <i>Выбираются два участника. Один входит в класс после болезни, а его парта занята новым учеником. Он начинает выяснять отношения с приказа: «Сейчас же освободи мою парту!». Затем обсуждается поведение и реакция обоих партнеров.</i></p> <p>– Можно ли было не доводить дело до конфликта? Какие правила могли быть использованы?</p> <p><i>Данная сцена разыгрывается несколько раз в разных вариантах.</i></p> <p>Нужно начинать выяснение отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с угрозы;</li> <li>– с указаний и поучений («Надо было сначала убедиться, что эта парта свободна, а только потом ее занимать»);</li> <li>– с критики («Если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужую парту»);</li> <li>– с обобщения («Ты такой же бестолковый, как все новенькие»);</li> <li>– не обращать внимания («Он не достоин моего внимания»).</li> </ul> <p><i>Обсуждаются все варианты и отмечается, кто смог достойно выйти из конфликтной ситуации.</i></p> <p>– Какова цель решения любого конфликта? (Найти достойное решение, приемлемое для обоих). Если такое решение не найдено, то начинается противостояние, кому-то необходимо идти на уступки. Если оба идут на уступки, то это КОМПРОМИСС. Самый лучший выход – СОТРУДНИЧЕСТВО.</p> <p><i>Все понятия обсуждаются и поясняются с помощью примеров</i></p>
Рефлексивно-оценочный	<p>– Вернемся к вопросу, который был задан в начале урока. Кто может рассказать о своих успехах в предотвращении конфликтов? Как можно избежать конфликт?</p>

	<p>Считаете ли вы себя конфликтным человеком? Смогли бы вы предотвратить конфликт или избежать его?</p> <p>У каждого из вас есть три цветных квадрата: красный, зеленый, черный. Ответьте на вопрос с помощью этих квадратов: считаете ли вы обсуждение данной темы полезным, и изменит ли оно ваше поведение в конфликтных ситуациях?</p> <p><b>ДА</b> – красный квадрат <b>НЕТ</b> – черный квадрат <b>СОМНЕВАЮСЬ</b> – зеленый квадрат</p>
--	---

## **Модуль 2. Учимся общаться (9 ч.)**

### **Занятие 8. Давайте знакомиться! (1 ч.)**

**Цель:** развивать навыки речевого общения учащихся через осознание ими роли правил и способов позитивного отношения к человеку при знакомстве с ним как условия создания доброжелательных отношений между людьми.

**Задачи:** помочь учащимся освоить приемы вежливого знакомства с новыми людьми; обеспечить возможность развития у учащихся умения представлять себя как личность.

**Оборудование:** карточки с правилами знакомства, дерево рефлексии, бумажные красные и зеленые яблоки.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>1. Мотивационно-целевой этап</b>	
<p>– Наше сегодняшнее занятие называется «Давайте знакомиться!».</p> <p>Ребята, вам приходилось когда-нибудь знакомиться?</p> <p>Расскажите, когда и с кем вы познакомились. О чем вы говорили с новым знакомым? Что вы чувствовали при знакомстве с новым человеком?</p> <p>Приходилось ли вам чувствовать неловкость при знакомстве?</p> <p>Были ли ситуации, когда вы не знали, о чем спросить нового знакомого, как узнать его поближе?</p>	<p>Учащиеся представляют свой опыт знакомства, определяют причины позитивного и негативного опыта и выходят на запрос целей по созданию и сохранению комфортного состояния через освоение новых способов знакомства.</p>

<p><b>Запрос целей:</b> чему хотите научиться сегодня на занятии?</p>	<p>– Вежливо знакомиться с новыми людьми; рассказывать о себе; вести диалог с новым знакомым</p>
<p align="center"><b>2. Содержательно-процессуальный этап</b></p>	
<p><b>Беседа</b></p> <p>– Первое впечатление, которое вы произведете на нового знакомого, нередко определяет судьбу дальнейшего общения. Поэтому правила знакомства существовали у всех народов во все времена. Что нужно сделать прежде всего при знакомстве?</p> <p>Верно. Любое знакомство начинается с представления.</p> <p>– Чем чаще всего при знакомстве люди обмениваются?</p> <p>– Произведете ли вы хорошее впечатление на нового знакомого, если будете хмурыми, недоброжелательными?</p> <p>– Как следует держаться при знакомстве?</p> <p>– Случалось ли вам знакомить людей друг с другом? Что вы при этом говорили?</p> <p>– Как вы поведете себя в ситуациях, когда вам надо познакомить людей?</p> <p>По правилам этикета, вы не должны заставлять гостей представляться друг другу самостоятельно.</p> <p>– Какие вежливые слова говорят после представления?</p> <p>– Далее, согласно этикету, представленным друг другу людям</p>	<p>– Представиться. Следует назвать свое имя и, если этого требует ситуация, отчество или фамилию.</p> <p>– Рукопожатием или поклоном.</p> <p>– Нет.</p> <p>– Непринужденно. Улыбаться и стараться смотреть в лицо тому, кому представляемся.</p> <p>– Да.</p> <p>– Надо подвести знакомящихся друг к другу и назвать их имена.</p> <p>– Рассказать немного о себе.</p>

<p>необходимо обменяться хотя бы несколькими предложениями. Проявляйте интерес к личности человека, с которым только что познакомились. Слушайте его и вызывайте на разговор, если собеседник заинтересуется.</p> <p>– Это были основные правила знакомства. Давайте еще раз кратко их перечислим (<i>карточки с правилами на доске</i>).</p> <p><b>Игра «Вымышленное знакомство»</b></p> <p>– А если предстоит новое знакомство и нужно преодолеть языковой барьер? Как тогда вести себя? Поиграем в игру «Вымышленное знакомство». Вам необходимо инсценировать знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• космонавтов с инопланетянами;</li> <li>• охотников со снежным человеком;</li> <li>• нового владельца замка с обитающими в нем привидениями;</li> <li>• моряка, выброшенного после кораблекрушения на берег, с племенем людоедов.</li> </ul> <p>– Чему вас научила эта игра?</p>	<p>Называть по имени нового знакомого (это позволяет расположить его к вам).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Представиться по имени и обменяться рукопожатием или поклоном.</li> <li>2) Использовать вежливые слова: <i>очень приятно, рад знакомству, приятно познакомиться.</i></li> <li>3) Обменяться с новым знакомым несколькими предложениями.</li> <li>4) Интересоваться личностью собеседника, внимательно слушать.</li> <li>5) Рассказать о себе, если собеседник попросит.</li> <li>6) Улыбаться, смотреть в глаза собеседнику, чаще называть его по имени.</li> </ol> <p>Инсценировка ситуаций.</p> <p>– Располагать к себе собеседника, производить хорошее впечатление, рассказывать о себе.</p>
--	---



<p><b>Игра «Интервью»</b></p> <p>– При знакомстве очень важно уметь красноречиво рассказывать о себе. Это и создает о себе хорошее впечатление. Чтобы отработать этот навык, сыграем в игру «Интервью».</p> <p><b>Правила:</b> учащиеся выбирают ведущего, а затем, представляя, что они – взрослые люди, отвечают на вопросы, которые им задает ведущий. Ведущий просит учащегося представиться по имени и отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т.д.</p> <p><b>Комментарий:</b> вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым»</p>	
<b>3. Рефлексия</b>	
<p>– Почему очень важно соблюдать правила знакомства?</p> <p>Какие правила знакомства вы запомнили?</p> <p>Чему вас научили игры «Вымышленное знакомство» и «Интервью»?</p> <p>Заполните дерево рефлексии</p>	<p>Если учащиеся считают, что они научились знакомиться, то клеят на дерево зеленое яблоко.</p> <p>Если думают, что им еще следует потренироваться в знакомстве с новыми людьми, приклеивают красное яблоко</p>

## **Занятие 9. Давайте знакомиться! (тренинги) (1 ч.)**

**Цель:** развивать навыки речевого общения учащихся через осознание ими роли правил и способов позитивного отношения к человеку при знакомстве с ним как условия создания доброжелательных отношений между людьми.

**Задачи:** помочь учащимся освоить приемы вежливого знакомства с новыми людьми; обеспечить возможность развития у учащихся умения представлять себя как личность.

**Оборудование:** карточки с правилами знакомства, дерево рефлексии, бумажные красные и зеленые яблоки.

**Вступительное слово учителя.** Мы начинаем тренинг эффективного общения. Тренинг – это такая форма занятий, где люди много общаются, есть возможность открыто высказывать свое мнение и выслушивать мнение других участников, попробовать себя в разных ситуациях, узнать что-то новое о себе.

### **Упражнение «Знакомство»**

А теперь давайте познакомимся. Сейчас каждый по кругу назовет свое имя – как бы вы хотели, чтобы вас называли на тренинге (на «ты» или на «вы»; модификации имен, если в группе есть одинаковые имена, например: Ирина, Ирочка, Ира и т.п.), и два качества характера – плохое и хорошее – в форме прилагательных на ту же букву, что и имя.

### **Упражнение «Глаза в глаза»**

В обычной жизни люди довольствуются поверхностными, неглубокими контактами друг с другом, не пытаюсь увидеть, что чувствует, переживает другой. Я хочу предложить вам сейчас в течение 3–5 минут смотреть в глаза другим, стараясь установить контакт с каждым членом группы.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какое чувство вы испытали?
2. Было ли кому-то трудно? Почему?

### **Правила проведения тренинга**

Для того чтобы наша работа была эффективной, необходимо принять некоторые правила:

#### **1. Физическая и психологическая закрытость группы**

Физическая закрытость – это постоянный состав группы, никто новый в группу прийти не может, и никто не может не приходить на занятие. Мы начинаем занятие только тогда, когда придут все участники. Если кто-то опаздывает, то мы все его ждем.

Психологическая закрытость означает: то, что будет говорить каждый участник о себе, нельзя рассказывать за пределами этого круга. Мы можем говорить о тех идеях, которые возникли, но о том, что говорит каждый о себе – нельзя. Подумайте, сможете ли вы выполнить это правило? Пусть каждый ответит.

#### **2. Правило искренности**

Если я что-то говорю в круг, то это то, что я чувствую, т.е. заведомая неправда исключена. Принимаете это правило?

### *3. Правило круга*

Мы слушаем каждого, кто говорит, не перебивая. Если вы хотите что-то сказать, то говорите в круг.

### *4. Здесь и теперь*

Предметом нашего обсуждения будут процессы, происходящие в группе в данный момент, переживаемые чувства, появляющиеся мысли.

### *5. Принцип «Я»*

Все высказываются от своего имени (т.е. используем личные местоимения в единственном числе: «я чувствую», «мне кажется»).

### *6. Активность*

Упражнения подразумевают включение всех участников.

В начале занятий могут быть проведены психогимнастические упражнения, которые позволяют создать такой уровень открытости, доверия, эмоциональной свободы, сплоченности в группе и такое состояние каждого участника, которые позволяли бы успешно работать, продвигаться вперед в содержательном плане. Проведенные на этом этапе упражнения могут дать материал, обсуждение которого послужит мостиком для перехода к содержательным этапам работы тренинговой группы.

### **Упражнение «Поменяемся местами»**

Участники садятся в круг, учитель стоит в центре круга.

**Инструкция.** Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак учителем называется. Например, я скажу: «Пересядьте все те, у кого есть сестры». И все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы побольше узнать друг о друге.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы себя чувствуете?
2. Каково ваше настроение сейчас?

### **Упражнение «Ветер дует»**

Участники стоят в кругу. Водящий говорит: «Ветер дует на того, у кого...», – и последовательно называет какие-либо признаки некоторых участников. Это могут быть как детали внешности, так и психологические качества, какие-либо умения,

жизненные события и т.д., например: у кого светлые глаза, кто сегодня проснулся в хорошем настроении, кто умеет играть на музыкальных инструментах. После того, как назван очередной признак, участники, которые обладают им, сразу выходят в центр круга, а потом быстро возвращаются, но не туда, где стояли до этого, а поменявшись местами с кем-либо из тех, кто тоже выходил в центр круга. Замешкавшийся сам становится водящим.

**Рефлексия занятия.** Участникам предлагается взяться за руки. Каждый по кругу должен рассказать, что дало ему данное занятие, что нового узнал, с каким настроением выходит из кабинета.

### **Занятие 10. Мои друзья (1 ч.)**

**Цель:** обеспечить условия для усвоения учащимися способов знакомства, поддержания разговора, прощания для сохранения доброжелательных отношений с окружающими людьми.

**Задачи:** обеспечить усвоение учащимися приемов поддержания разговора при встрече со знакомыми; формировать доброжелательное отношение к людям; познакомить учащихся с приемами выхода из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

**Оборудование:** карточка с темой занятия, мяч.

Содержание деятельности	Планируемый результат
<b>1. Мотивационно-целевой этап</b>	
<i>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!». Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро доверчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Доброе утро длится до вечера.</i>  – Назовите главную мысль этого стихотворения.	– При встрече нужно здороваться, желать доброго утра, дня и т.д. Это заряжает хорошим настроением собеседника на весь день.

– Сегодня мы проведем занятие на тему «Встреча с другом». Чему вы хотите научиться?	– Использовать вежливые слова при встрече со знакомыми, поддерживать разговор и вежливо выходить из контакта
<b>2. Содержательно-процессуальный этап</b>	
<p><b>Беседа</b></p> <p>– Как вы ведете себя, когда случайно встретите друга, родственника или знакомого? О чем говорите с ним?</p> <p>– Существуют ли правила этикета при встрече со знакомым?</p> <p>– Что первым делом нужно сделать, если вы увидели знакомого человека?</p> <p>– Какие слова приветствия вы знаете? Вместе со словами приветствия рекомендуется обращаться к собеседнику по имени.</p> <p>– Какие жесты приветствия совершают люди при встрече?</p> <p>– А как следует вести себя, если вы увидели знакомого издалека?</p> <p>– Чего не следует делать?</p> <p>– Необходимо дождаться, когда расстояние сократится до нескольких шагов.</p> <p>– Представьте, что вы заходите в комнату, где много людей. Вы будете здороваться с каждым в отдельности или со всеми в общем?</p> <p>– При встрече с другом или знакомым очень важно умение поддержать разговор. О чем можно спросить своего собеседника?</p>	<p>– Да.</p> <p>– Поздороваться.</p> <p>– Привет, здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер.</p> <p>– Обмениваются рукопожатием или поклоном, обнимаются.</p> <p>– Поприветствовать знакомого кивком головы, взмахом руки, улыбкой, поклоном.</p> <p>– Не следует кричать издалека во весь голос «Здравствуйте!».</p> <p>– Со всеми в общем. Следует сказать «Здравствуйте!» всем присутствующим.</p> <p>Ответы детей.</p>

<p><b>Игра «О чем спросить?»</b>          – Для развития умения поддержать разговор проведем игру «О чем спросить?». Сядьте, пожалуйста, в круг.          У педагога – эстафета (мяч). Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков – сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один ребенок задает вопрос, другой отвечает («Как живете?» – «Хорошо». «Как идут дела?» – «Нормально». «Что нового?» – «Все по-старому» и т.д.). Дважды повторять вопрос нельзя.</p> <p>– Чему вас научила эта игра?</p> <p><b>Игра «Передай настроение»</b>          – С каким настроением вы должны общаться со знакомым? Какие эмоции ему следует передавать?  <b>Правила:</b> играющие, образуя круг, закрывают глаза. Педагог «будит» своего соседа и показывает ему какое-либо настроение (первый круг – веселое, второй круг – тоскливое). Учащиеся, передав настроение учителя по кругу, обсуждают, что он загадал. Затем ведущим становится любой желающий. Если он испытывает затруднения, взрослый ему помогает. Все играющие должны внимательно наблюдать за партнерами и воспроизводить настроение.</p> <p>– Какое настроение передать проще?</p> <p>– Какие эмоции вызвала эта игра?</p>	<p>– Поддерживать разговор при встрече с помощью вопросов.</p> <p>– Очень важно общаться с хорошим настроением, улыбаться, искренне интересоваться собеседником, передавать ему положительные эмоции, чтобы он с радостью вспоминал впоследствии вашу встречу.</p> <p>– Веселое, хорошее.</p>
---	---

<p><b>Игра «Прощай»</b>  <b>Правила:</b> дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (<i>до свидания, до встречи, всего хорошего, еще увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо и т.д.</i>). Педагог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнеру в глаза.</p> <p>– Какой навык вы приобрели в процессе этой игры?</p>	<p>– Выходить из контакта, вежливо прощаясь</p>
<b>3. Рефлексия</b>	
<p>– Какие правила нужно соблюдать при встрече со знакомым? Как вести себя не стоит? Чему вы научились на этом занятии? Какое настроение у вас осталось после игр? Поднимите руки те, кто считает, что усвоил все правила.</p> <p>Поднимите руки те, кто думает, что еще нужно самостоятельно изучить правила и потренироваться</p>	

### **Занятие 11. Тренинги по теме «Мои друзья» (1 ч.)**

Учитель предлагает учащимся послушать притчу.

По дикой, утомительно длинной дороге шел человек с собакой. Шел он себе, шел, устал, собака тоже устала. Вдруг перед ним – оазис! Прекрасные ворота, за оградой – музыка, цветы, журчание ручья, словом, отдых.

- Что это такое? – спросил путешественник у привратника.
- Это рай. Ты уже умер и теперь можешь войти и отдохнуть по-настоящему.
- А есть там вода?
- Сколько угодно! Чистые фонтаны, прохладные бассейны...
- А поесть дадут?
- Все, что захочешь.
- Но со мной собака...
- Сожалею, сэр, с собаками нельзя. Ее придется оставить здесь.

И путешественник пошел мимо. Через некоторое время дорога привела его на ферму. У ворот тоже сидел привратник.

- Я хочу пить, – попросил путешественник.

– Заходи, во дворе есть колодец.  
– А моя собака?  
– Возле колодца увидишь поилку.  
– А поесть?  
– Могу угостить тебя ужином.  
– А собаке?  
– Найдется косточка.  
– А что это за место?  
– Это рай.  
– Как так? Привратник у дворца неподалеку сказал мне, что рай – там.  
– Врет он все. Там ад.  
– Как же вы, в раю, это терпите?  
– Это нам очень полезно. До рая доходят только те, кто не бросает своих друзей.

– Скажите, а у вас есть друзья? Что значит дружить? Можно ли научиться дружбе?

Что сначала нужно узнать, чтобы чему-то научиться? (*Правила*). Вот сегодня мы с вами и постараемся узнать эти правила.

### **Упражнение «Пять добрых слов»**

Каждый участник команды на листе картона обводит ладошку и в центре пишет свое имя. Затем передает рисунок соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из пальчиков полученного чужого рисунка каждый пишет какое-нибудь привлекательное качество, которое хотелось бы пожелать его

обладателю (*«ты – добрый», «ты – веселый», «ты – остроумный» и т.д.*). Рисунки ходят по кругу. Таким образом, все пальчики оказываются заполненными. Если пальчиков не хватает, можно писать и на самой ладошке вокруг имени участника. В конце упражнения ладошки возвращаются к своим хозяевам, и они могут прочитать то, что им пожелали их товарищи, и оставить ладошку себе на память (*ладошки превратились в лучики веселого солнышка*).

**Правило:** если мы хотим иметь друзей, мы должны чувствовать, что нужно другому человеку, и вовремя помочь ему.



### Упражнение «Облака»

Облачка раскладываются на определенном расстоянии друг от друга, но так, чтобы можно было перешагнуть с одного на другое без помощи. Детям предлагается пройти по облакам. Затем облачко убирается, и расстояние становится больше. Затем еще одно и так далее, пока расстояние не станет таким, что без помощи товарища они не смогут переступить. Дети должны догадаться о том, что нужно помочь товарищу. Если они не догадываются, то ведущий намекает на то, что чтобы преодолеть сложность, нужно взяться за руки.

Сложно ли было перешагивать одному? Сложно ли было перешагивать, когда в помощь пришел товарищ?

**Правила:** не критиковать; поддерживать в трудные минуты, вместе преодолевать трудности.

### Занятие 12. Поддержи беседу (1 ч.)

**Цель:** обеспечить учащимся возможность развивать навыки поддержания беседы.

**Задачи:** развивать внимание к собственной речи и речи собеседника; сформировать у детей умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения.

**Оборудование:** карточка с темой занятия, мяч, картинки-смайлики.

Содержание деятельности	Планируемый результат
<b>1. Мотивационно-целевой этап</b>	
<b>Беседа</b> – Посмотрите на доску. Это русские пословицы: <i>Для беседы всякий повод хорош.</i> <i>Колокольный звон – не молитва, крик – не беседа.</i> <i>Красно поле пшеном, а беседа – умом.</i> <i>Беседовать хорошо тогда, когда есть что сказать.</i> – О чем эти пословицы?  – Какие вы испытываете затруднения при ведении беседы в компании друзей, взрослых, в незнакомой компании, на уроке? В чем причина ваших затруднений?	          – О беседе, о том, как вести себя во время беседы.  Учащиеся говорят о своих затруднениях, их причинах и делают запросы: 1) На какие темы уместно говорить с другом; с

<p>Чему вы хотели бы научиться в зависимости от ситуации и участников беседы?</p>	<p>малознакомым человеком; со взрослым; с учителем? 2) На какие темы неуместно говорить с другом; с малознакомым человеком; со взрослым; с учителем? 3) Какова роль настроения собеседников в беседе?</p>
<p align="center"><b>2. Содержательно-процессуальный этап</b></p>	
<p>– Познакомьтесь с основными правилами ведения разговора. Выберите одно из правил, приведите примеры соблюдения или нарушения этих правил вами или кем-либо другим. Правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если вы начинаете разговор первым, осторожно выбирайте тему: она должна быть интересной для всех (или для большинства) присутствующих.</li> <li>2. Когда к вам обращаются с вопросом, не отвечайте односложно («да» или «нет»). Такие ответы отбивают у людей желание вести беседу, так как демонстрируют отсутствие интереса с вашей стороны (даже если на самом деле это смущение или усталость). Постарайтесь немного расширить ответ.</li> <li>3. Правильное ведение беседы требует умения не только говорить, но и слушать. В разговоре возможность высказаться должна быть у каждого.</li> </ol> <p>– Выберите одну из предложенных вам ситуаций и спроектируйте содержание беседы и вашего поведения в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разговор с другом, который сегодня в школе получил двойку;</li> <li>2) разговор с человеком, который вчера с вами познакомился;</li> <li>3) разговор с мамой после родительского собрания;</li> <li>4) разговор с учителем после его похвалы;</li> <li>5) разговор с родственником на празднике.</li> </ol>	<p>Учащиеся (индивидуально или в паре, микрогруппе – по их выбору) анализируют ситуации собственные, из литературных произведений, фильмов и т.д., комментируют их, предлагают свои варианты решений.</p> <p>Учащиеся в микрогруппах составляют шаблон предполагаемой беседы, сделав выбор из предложенных учителем ситуаций. Они могут предложить свою ситуацию. Можно работать индивидуально, выбор формы предлагает учитель или сами учащиеся в зависимости от отношений между детьми в классе.</p>

<p><b>Представление беседы в классе в форме игры «Ловишки»</b>          Все стоят в кругу. У одного из участников в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнеру. Партнер, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задает собственный вопрос в зависимости от ситуации и т.д.  <b>Рефлексия:</b> чему вас научила эта игра?</p> <p><b>Игра «Кем ты хочешь стать?»</b>          Играют педагог и дети. Педагог начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ученик высказывает предположение, и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать сам ученик, но нельзя давать оценок его желанию и настаивать на ответе, если он не хочет отвечать.  <b>Рефлексия:</b> какие впечатления остались у вас после этой игры?</p>	<p>Например: «Какое у тебя настроение?» – «Радостное» / «Где ты был в воскресенье?» – «Ходил с папой в гости» и т.д.</p> <p>– Вести беседу в зависимости от ситуации и участников беседы.</p> <p><i>Комментарий:</i> эта игра полезна для замкнутых и застенчивых учеников, так как в игровой форме учит не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт</p>
<b>3. Рефлексия</b>	
<p>– Какие правила нужно соблюдать при ведении беседы? От чего зависит выбор темы беседы? Чему вы научились на этом занятии?          Какое настроение у вас осталось после игр?          У каждого из вас на парте лежат 2 смайлика: грустный и веселый. Если вы считаете, что усвоили правила ведения беседы, прикрепите на доску веселый смайлик. Если нет, прикрепите грустный смайлик</p>	<p>Крепят смайлики, при желании – комментируют. Анализируют и оценивают поведение участников беседы</p>

## **Занятие 13. Тренинги по теме «Поддержи беседу» (1 ч.)**

### **Упражнение «Установление контакта»**

Все участники располагаются большим полукругом.

Учитель предлагает каждому по очереди выйти в центр и попытаться любыми средствами (но только не вербальными) установить контакт с каждым участником занятия. После того, как все выполнят задание, учитель предлагает обсудить, какие впечатления возникли в процессе выполнения упражнения, какие средства помогали устанавливать контакт, какие признаки свидетельствовали об установлении контакта.

### **Упражнение «Продолжи беседу»**

Группа садится по кругу. Для выполнения этого упражнения создаются пары. Каждая пара занимает удобное для нее место, но так, чтобы никому при этом не мешать. Парам дается 6 минут для беседы (можно предложить для обсуждения конкретные темы). По указанию учителя в ходе беседы пары меняют положение, не прекращая разговора. Пары поворачиваются друг к другу спиной, начинается беседа.

Участники 1,5 минуты беседуют, сидя спиной друг к другу; по 1,5 минуты – один сидя, другой стоя, и наоборот (лицом друг к другу); 1,5 минуты – сидя лицом друг к другу.

**Вопросы для обсуждения:** в каком положении ведение беседы было наиболее трудным, сложным, а в каком – более комфортным?

### **Упражнение «Беседа без слов»**

Участники группы делятся на две подгруппы. Каждой подгруппе дается 7 минут на подготовку, во время которой они должны будут выбрать какое-либо чувство (эмоцию) и продумать, как его можно изобразить. Это может быть или скульптурное изображение, или невербальное действие. В изображении должны принимать участие все члены подгруппы. В то время, как первая подгруппа показывает то, что она подготовила, вторая подгруппа отгадывает, какое чувство (эмоция) изображено. Потом дается 1 минута на обсуждение, и кто-то один высказывает мнение. Затем подгруппы меняются местами.

На обсуждении результатов выполнения этого упражнения выясняется, допущены ли были ошибки, каков их характер и причина.

Как правило, ошибки, допускаемые в этом упражнении, связаны со следующими обстоятельствами:

- участники не поняли изображение, которое предлагалось другой подгруппой;
- участники не нашли точного слова для обозначения изображенного чувства или состояния;
- участникам не удалось передать в своем изображении содержание эмоции или чувства.

Часто причиной ошибок бывает несогласованность в работе подгруппы, неумение выслушать и услышать всех.

#### **Занятие 14. Давайте говорить друг другу комплименты (1 ч.)**

**Цель:** обеспечить возможность развития у учащихся доброжелательности и чувства эмпатии.

**Задачи:** обеспечить освоение учащимися способов проявления доброжелательности к людям; вызвать у учащихся желание выражать положительные эмоции по поводу работ других; развивать умение делать комплименты.

**Оборудование:** фишки, мяч, нарисованный на ватмане цветок.

Содержание деятельности	Планируемые результаты
<b>1. Мотивационно-целевой этап</b>	
<p>– На ваших столах лежат волшебные коробочки, в них вы увидите самых умных, сообразительных, самых находчивых детей. Откройте эти коробочки. Кто эти дети? (Общая фотография учащихся). Давайте улыбнемся друг другу и скажем громко и уверенно: «Мы – самые лучшие дети на свете!».</p> <p>С таким приподнятым настроением мы начнем занятие.</p> <p>– Когда я сказала, что вы самые умные и сообразительные, что я таким образом сделала для вас?</p> <p>– Кому и зачем нужны комплименты? Как делать комплименты?</p>	<p>– Похвалили, сделали комплимент.</p> <p>В обсуждении учащиеся выходят на осознание своего недостаточного умения делать комплименты</p>

Чему хотите научиться? Что хотите понять сегодня на занятии?	и непонимание их роли. Отсюда рождаются запросы научиться делать комплименты
<b>2. Содержательно-процессуальный этап</b>	
<p><b>Беседа</b></p> <p>– Вспомните, кто в последний раз делал вам комплимент? За что именно хвалили? Какие чувства вы при этом испытывали? Кого и за что в последний раз хвалили вы?</p> <p>– Восхвалять собеседника – древнее искусство. История многих народов говорит о том, что умение говорить комплименты часто решало судьбы не только людей, но и целых стран.</p> <p>– Как отличить комплименты от лести? С какой целью люди делают комплименты? Приведите примеры негативной цели.</p> <p>– Вывод: важно, чтобы комплимент был сделан в нужное время и заслуженно.</p> <p>– Комплименты можно делать относительно внешности человека, его ума, личностных качеств, личных достижений. Сформулируйте комплимент по каждому критерию.</p> <p>– Как вы думаете, с каким настроением нужно делать комплименты?</p>	<p>– Комплименты вызывают положительные эмоции. Когда нас хвалят, у нас поднимается самооценка.</p> <p>– Сделать приятное человеку; получить от комплимента какую-то выгоду для себя; стремление вызвать симпатию к себе; укрепить свою репутацию; повлиять на ситуацию; манипулировать.</p> <p>– Ира, ты сегодня хорошо выглядишь.</p> <p>– Леша, ты такой сообразительный! Я бы никогда не додумалась до этого.</p> <p>– Катя, ты очень добрая и отзывчивая.</p> <p>– Аня, ты прекрасно справилась с заданием.</p>

<p><b>Игра «Похвали меня»</b>  Детям предлагается нарисовать рисунок на свободную тему по замыслу. После того, как дети нарисуют рисунки, они делятся на пары и меняются рисунками. Теперь им нужно внимательно рассмотреть рисунок своей пары, найти в нем то, что особенно нравится, и рассказать об этом.</p> <p><b>Рефлексия:</b> почему именно ... собрал больше всех фишек? Какие приемы он использовал, чтобы человеку было приятно? Чему вас научила эта игра? Как нужно принимать комплименты?</p> <p><b>Игра «Комплименты»</b>  Все встают в круг, и педагог, отдавая мяч одному из учащихся, говорит ему комплимент. Ученик должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом комплимент в его адрес, и т.д.</p> <p><b>Рефлексия:</b> какие слова благодарности вы использовали в игре?  Какие умения вы приобрели?</p>	<p>Смысл этого задания – так рассказать о рисунке, чтобы тому, кто его рисовал, было приятно.</p> <p>Каждая пара выступает по очереди, остальные слушают. У каждого ученика в руках по фишке, и ее можно отдать тому, кто больше всех понравился (т.е. лучше всех, по мнению ребенка, сумел похвалить автора рисунка). После подсчета фишек выбирается победитель.</p> <p>Учащиеся, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону</p>
<b>3. Рефлексия</b>	
<p>– Чему вы научились на этом занятии?</p> <p>– На доске плакат с изображением цветка. На его лепестках подпишите, какие эмоции вы испытывали на занятии, какие умения приобрели</p>	<p>– Правильно делать комплименты.</p> <p>Учащиеся записывают, затем вслух зачитывают надписи</p>

## **Занятие 15. Тренинги по теме «Давайте говорить друг другу комплименты» (1 ч.)**

*Давайте говорить друг другу комплименты,  
Ведь это все любви счастливые моменты!*

Б. Окуджава

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его возвратить.

*Например:*

*– Наташа, ты такой отзывчивый человек!*

*– Да, это так! А еще я добрая! А у тебя, Оля, такие красивые глаза!*

Комплимент принимается в определенной форме: «Да, это так! А еще я...» – добавляется качество, и комплимент возвращается к говорящему.

### **Рефлексия**

С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения? Были ли приятные моменты в упражнении, какие?

### **Упражнение «Комплимент»**

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество человек в обоих кругах одинаковое. Участники, стоящие напротив, говорят друг другу комплименты. Затем по команде ведущего внутренний круг сдвигается (по часовой стрелке), партнеры меняются. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

### **Рефлексия**

Приятно ли вам было слушать комплименты в свой адрес? Что было приятнее – говорить или принимать комплимент? Как часто в жизни вы и вам говорят комплименты?

### **Упражнение «Звонок другу»**

Лучше всего эту практику начинать именно с обзвона друзей – эти люди не связаны с вами никакими деловыми отношениями, а значит, ваша похвала не будет расценена как лесть с целью получения выгоды.

Возьмите телефон и наберите номер любого вашего приятеля. После первых приветственных слов выразите свое



одобрение человеку, находящемуся на другом конце провода. Для одобрения можно использовать такие поводы:

*Видел твою новую фотографию в соцсети – отлично выглядишь!*

*Я тут на днях вспоминал, как здорово ты сделал...*

*Знаешь, я так благодарен тебе за то, что ты тогда меня выручил...*

*Я думаю, ты правильно поступил, что...*

*У тебя такой бодрый голос, что и у меня настроение поднялось!*

Лучше, если вы найдете свой собственный повод для похвалы – тогда ваши слова прозвучат искренне и действительно тронут человека.

### **Упражнение «Похвала от сердца»**

Некоторые люди не любят хвалить других. От таких людей не дождешься доброго слова, окружающие считают их черствыми и неблагодарными. Однако это не всегда так. Просто эти люди считают, что их похвала может насторожить человека, потому что будет расценена как лесть. Если вы относитесь к категории таких людей, то должны знать, что настоящая похвала не имеет ничего общего с лестью. Ваши слова никогда не будут звучать как лесть, если вы последуете нашим советам.

#### **Задания**

1. Произносите похвалу от чистого сердца. Хвалите только то, что вам действительно нравится, что вас действительно восхищает в данном человеке. Лесть никогда не бывает искренней, потому что произносится с расчетом. Восхищение – это эмоция, исходящая от сердца.

2. Выразите похвалу в форме короткого позитивного замечания. Например:

*У вас телефон X? Я слышал, эта модель очень надежна.*

*У вашей сумки такая удобная форма: красивая и вместительная.*

Подобные замечания не будут звучать как лесть, но благодаря им вы можете расположить к себе любого человека.

### **Упражнение «Неслышная похвала»**

Не всегда есть возможность похвалить человека вслух. Иногда это просто неуместно. Так похвалите его про себя! Порой это действует сильнее слов. Когда вы в ком-то находите какие-то достоинства и начинаете ими восхищаться в мыслях, от вас

исходит особая энергия, которая располагает человека к вам, независимо от того, что он о вас думает. Действие этого приема можно назвать белой магией. Попробуйте – и убедитесь!

## **Занятие 16. Зайку бросила хозяйка (1 ч.)**

**Цель:** дать возможность учащимся развивать сочувственное отношение к проблемам и бедам других людей.

**Задачи:** создать условия для развития умения проявлять сочувствие; воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование:** повязки для глаз, карточки настроения.

Содержание деятельности	Планируемые результаты
<b>1. Мотивационно-целевой этап</b>	
<p>– Закройте глаза. Вспомните ситуацию, когда вам было очень плохо. Чего в этот момент вы ждали от других людей?</p> <p>– Какие слова и действия вы используете, чтобы проявлять их? Чему хотели бы научиться на занятии?</p>	<p>– Помощи, поддержки, сочувствия, сострадания.</p> <p>На основе ответов учащихся формируется запрос целей</p>
<b>2. Содержательно-процессуальный этап</b>	
<p><b>Беседа</b></p> <p>– К сожалению, в жизни случаются печальные события. Когда с кем-то происходят неприятности, или кто-то находится в горе, нужно выразить сочувствие, поддержать его в трудную минуту. Как нужно выражать сочувствие?</p> <p>Какие слова подобрать для выражения своих чувств, чтобы это было уместно?</p> <p>– Составьте правила для ситуации «Если с человеком произошла беда». Ранжируйте их. (Учитель может дополнить правила, составленные учениками, своими: <i>выразить готовность помочь человеку; спросить, чем вы можете ему помочь, и сделать все</i></p>	<p>– Пожалеть, приободрить, поддержать.</p> <p>– Искренние слова, от сердца, короткими фразами.</p> <p>Учащиеся, работая в микрогруппе, составляют правила, представляют их классу для обсуждения; дополняют правилами, предложенными учителем; ранжируют их.</p>

*возможное; переключить внимание человека на положительные связи с событием; в разговоре акцентировать внимание на светлых моментах прошлого; говоря о будущем, стараться поддерживать уверенность человека в собственных силах; закреплять те моменты, когда человек успокаивается, чаще фокусировать его внимание на них; попробовать уговорить его пойти куда-нибудь вместе. Это поможет отвлечься от неприятных мыслей).*

### **Игра «Пожалей зайку»**

– Сядьте в круг. В центре круга оставьте место для Зайки, которого «бросила хозяйка». По очереди скажите по одному предложению, чтобы поддержать Зайку.

Как вы считаете, у кого лучше всех получилось ободрить Зайку? Почему? Какие приемы он использовал?

### **Игра «Старички»**

Дети разбиваются на две команды – бабушки (дедушки) и внуки (внучки). Старичкам завязывают глаза – они старенькие, поэтому плохо видят и слышат, и их надо непременно отвести к врачу. Идти придется через улицу с сильным движением. Проводить бабушек и дедушек нужно так, чтобы их не сбила машина.

**Рефлексия:** чему вас научила эта игра?

Учащиеся высказывают предложения, слушают высказывание других, отмечают понравившиеся, аргументируют свой выбор.

Несколько детей становятся машинами, бегая по «улице» туда-сюда. Задача внуков – не только перевести старичков через дорогу, но и показать доктору (его роль играет кто-то из детей), купить лекарство в аптеке, а затем привести домой.

– Поддерживать человека в трудной ситуации. Помогать можно не только словами, но, что важнее, действием.

<p><b>Упражнение «Ситуации сочувствия»</b> Группа делится на 5 подгрупп. Им раздаются карточки с ситуациями, в которые попали люди. Подгруппы презентуют ситуации перед всей группой. Корректировка</p>	<p>Задача подгруппы – проанализировать ситуацию и выразить свое сочувствие, дать совет, предложить решение проблемы</p>
<b>3. Рефлексия</b>	
<p>– Почему важно поддерживать человека в трудной ситуации? Как нужно выражать сочувствие? Где и когда вам могут пригодиться полученные знания и умения?</p> <p>– На доске вы видите карточки со словами. Эти слова передают ваше состояние после урока. Поставьте галочку только на одной карточке, которая наиболее точно описывает ваше состояние</p>	<p>Ответы детей.</p> <p><i>Нервозность</i> <i>Радость</i> <i>Злость</i> <i>Равнодушие</i> <i>Скука</i> <i>Уверенность</i> <i>Воодушевленность</i> <i>Неуверенность</i> <i>Удовольствие</i></p>

### **Модуль 3. Вместе мы – сила**

#### **Занятия 17–18. Мы – команда**

**Цель:** способствовать развитию умений работать в команде на основе демократического сотрудничества.

**Задачи:** создать условия для развития умений организации продуктивного сотрудничества; обеспечить возможность развития чувства уважения к чужому труду, личному пространству человека в коллективной деятельности.

**Оборудование:** цветные фломастеры, ватман.

Содержание деятельности	Планируемые результаты
<b>1. Мотивационно-целевой этап</b>	
<p>– Сегодняшнее занятие называется «Мы – команда». Как вы думаете, чему вы можете научиться на занятии с таким названием?</p>	<p>– Работать в команде, договариваться, сотрудничать</p>

## 2. Содержательно-процессуальный этап

### **Игра «Рисуем вместе»**

– Сейчас мы будем рисовать на одном листе бумаги одновременно. Придумайте, что вы хотите нарисовать. Я дам каждому из вас только один фломастер, но, я думаю, вам захочется сделать свои рисунки разноцветными. Для этого вам нужно будет обмениваться друг с другом фломастерами.

**Рефлексия:** получился ли рисунок; что способствовало успеху; в чем причина неудачи? Чему вы научились?

### **Игра «Живая картина»**

Выбирается ведущий игры. Остальные договариваются, что они все вместе будут показывать (ведущий не должен слышать). Дети создают сюжетную сценку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как ведущий угадает название «картины».

Педагогу лучше занимать позицию наблюдателя. Его вмешательство требуется только в случае ссоры детей.

**Рефлексия:** как вы считаете, достаточно ли сплоченно вы действовали в этой игре? Какие навыки вы приобрели в процессе игры?

### **Игра «На льдине»**

Участники делятся на команды по 5–7 человек. Каждой из команд выдается большой газетный лист, который они расстилают на полу.

Учащиеся рисуют на большом листе бумаги выбранный коллегиально рисунок. Педагог наблюдает за процессом, а в случае возникновения конфликтных ситуаций предлагает компромиссные варианты их решения.

Учащиеся объясняют свою роль в успешном или неуспешном коллективном творчестве, указывая предпосылки успеха или причины неудач.

Учащиеся выполняют задание.  
*Комментарий:* несмотря на то, что основная цель игры – создание живой картины, акцент в ней делается на развитие умения договариваться, находить общий язык. Эта игра будет особенно полезна детям, испытывающим трудности в общении (конфликтным, агрессивным, застенчивым, замкнутым).

– Договариваться, сотрудничать в команде.

Участники размещаются на своих льдинах и держатся в таком положении 15–20 секунд. Педагог сообщает, что шторм отломил по кусочку от каждой из льдин, и отрывает часть от каждой газеты, предлагая участникам разместиться на том, что осталось.

<p>Педагог зачитывает инструкцию: «Представьте себе, что вы оказались на отколовшейся льдине, дрейфующей посреди бушующего моря. Льдина – это ваша газета. Вам всем нужно разместиться на ней и продержаться несколько минут, чтобы дожидаться спасателей. Касаться пола за пределами газеты нельзя – кто сделает это, тот считается утонувшим. Выиграть индивидуально нельзя, это могут сделать только все вместе. Зато проиграть можно индивидуально (упасть со льдины), поставив под угрозу действия всей команды.</p> <p><b>Рефлексия:</b> какой вывод мы можем сделать о смысле этой игры? Какие эмоции вы испытывали? Что позволило команде победить?</p>	<p>Так повторяется 2–3 раза. Если в команде тонет один человек, она получает предупреждение, если два или больше – выбывает из игры (льдина перевернулась). Победившей считается команда, которая продержится дольше других.</p> <p>– Если каждый будет думать только о себе, удержаться на льдине будет невозможно</p>
<b>3. Рефлексия</b>	
<p>– Итак, какой вывод можно сделать? Чему вы научились на этом занятии? Где и когда вам могут пригодиться полученные знания и умения?</p>	<p>– Если люди, делая что-то вместе, уважительно относятся друг к другу и умеют договариваться, то у них все получится</p>

### **Дополнительные тренинги к теме «Мы – команда»**

#### ***Бегущие движения***

Участник, начинающий упражнение, говорит группе свое имя и сопровождает его каким-либо несложным движением, выражающим его эмоциональное состояние (например, хлопком по голове или энергичным подпрыгиванием). Его сосед справа повторяет имя и движение предыдущего участника, после чего произносит собственное имя и демонстрирует свое движение. Третий участник повторяет имена и движения двух предыдущих, после чего добавляет свои, и т.д. Если группа небольшая (до 8–10 человек), то каждый следующий участник повторяет имена и движения всех предыдущих. При большей группе лучше

ограничить число повторений до 4–5 (в противном случае упражнение затянется и может оказаться слишком сложным для последних участников).

### ***Хвостоглаз***

Участники встают в колонну, каждый кладет руки на плечи стоящего впереди. Ведущий поясняет, что участники – это загадочная сороконожка, глаза которой расположены не на голове, а на хвосте. Все, кроме замыкающего, закрывают глаза, а тот, кто оказался в хвосте, управляет движениями всей «сороконожки», отдавая голосом команды находящемуся впереди, а при необходимости – и другим участникам. Задача – перемещаться таким образом по заданной траектории (обойти по периметру помещение, пройти змейкой между несколькими стульями и т.п.). Если ведущий замечает, что кто-то, кроме пребывающего в хвосте, открывает глаза, «сороконожка» начинает путь сначала. Игра продолжается 3–5 минут, каждую минуту порядок расстановки участников в колонне меняется.

### ***Доверительное падение***

Цель игры – сближение членов группы, установление между ними доверительных отношений.

Необходимо, стоя спиной к партнерам, упасть к ним на руки. Проводится по очереди с каждым членом группы.

Руки тех, кто ловит, образуют колыбель для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего. Нужно, чтобы каждый участник испытал момент поимки.

#### ***Правила для падающего***

- Торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка.
- Руки скрещены на груди и сцеплены в замок.
- Голова немного откинута назад.
- Нужно снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно должны быть сказаны падающим перед падением: «Готовы, страхующие?».

Страхующие: «Страхующие готовы».

Ведущий: «Падай».

После приземления страхующие покачивают товарища на руках (проявляют ласку).

### *Анализ упражнения*

1. Что было легче делать – падать или ловить?
2. Какие чувства вы испытывали перед самым началом падения, во время падения и после?

### **Занятия 19–20. Путешествие на Луну (2 ч.)**

**Цель:** научить учащихся эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи.

**Задачи:** помочь учащимся определить свой вклад в работу малой группы; познакомить их со способами коллективной сплоченности (соорганизованности).

**Условия проведения игры:** оптимальное число участников – 12–24 человека; время проведения – 45–50 минут.

**Процедура проведения игры:** ведущий раздает протоколы (Приложение 1).

#### ***Инструкция для участников***

Ваш корабль потерпел крушение на темной стороне Луны. Согласно плану вы должны встретиться со станцией, находящейся на расстоянии 300 км (на освещенной стороне Луны). Все уничтожено, кроме предметов, список которых имеется у вас на листках. Жизнь экипажа зависит от того, сможет ли он добраться до станции. Выберите наиболее необходимые предметы для преодоления пути. Вы должны перечислить 14 предметов в соответствии с их значением для сохранения вашей жизни. Номером 1 обозначьте наиболее важный предмет, который возьмете в первую очередь, номером 2 – второй по значению и так далее. Время для выполнения задания – 5 минут.

*Все участники проставляют номера в графе «Индивидуальное решение» протокола (Приложение 1). После того, как все участники выполняют задание, формируются экипажи по 4–6 человек.*

Задача экипажа – выработать совместное решение этого вопроса, которое удовлетворит всех или большинство членов экипажа. Рекомендации для достижения согласия:

1) избегайте защищать свои индивидуальные суждения, подходите к задаче логически;

2) избегайте менять свое мнение только ради достижения согласия, не старайтесь уклониться от конфликта;



3) избегайте таких методов, как голосование, компромиссные решения;

4) рассматривайте различие мнений как помощь, а не как помеху.

*В графе «Групповая оценка» записи у всех членов экипажа будут одинаковыми. На это задание дается 10–20 минут. Ведущий осуществляет целенаправленное наблюдение за работой группы, ориентируясь на следующие моменты:*

- какие виды поведения помогают/мешают процессу?*
- вырабатывают ли участники какие-то правила для совместного принятия решения или действуют стихийно?*
- кто и как оказывает влияние на процесс принятия решения?*
- какова атмосфера в группе во время дискуссии?*
- какие действия предпринимают участники группы для «протаскивания» своих мнений?*

*После завершения данного задания ведущий дает продолжение инструкции:*

*В это время наладилась связь с Центром управления полетом. Комиссия компетентных экспертов выработала наиболее верное решение данной проблемы (Приложение 2).*

*Далее решение Центра сравнивается с индивидуальным и групповым решениями. Все участники подсчитывают показатели:*

*1. Сравнивается индивидуальная оценка с оценкой Центра. Считается суммарная индивидуальная ошибка по всем предметам. Чем она меньше, тем лучше.*

*2. Сравниваются групповые оценки с оценками Центра. Подсчитывается суммарная групповая ошибка.*

*Ведущий проводит анализ работы групп.*

*Приложение 1*

### Протокол игры «Кораблекрушение на Луне»

Список предметов	Индив. оценка	Индив. ошибка	Групп. оценка	Групп. ошибка
1. Коробок спичек				
2. Пищевые концентраты				
3. Нейлоновый шнур (20 м)				
4. Шелковый купол парашюта				
5. Переносной обогреватель на солнечных батареях				
6. Коробка сухого молока				
7. Два баллона с кислородом по 30 кг				
8. Звездная карта лунного небосклона				
9. Самонадувающаяся спасательная лодка				
10. Магнитный компас				
11. Вода (25 л). 12. Сигнальные ракеты,				
13. Аптечка первой помощи с иглами для инъекций				
14. Приемопередатчик на солнечных батареях с частотной модуляцией				
Сумма баллов				

*Приложение 2*

### Правильное решение проблемы кораблекрушения на Луне

Список предметов	Пр. номер
1. Коробок спичек	14
2. Пищевые концентраты	4
3. Нейлоновый шнур (20 м)	6
4. Шелковый купол парашюта	8
5. Переносной обогреватель на солнечных батареях	12
6. Коробка сухого молока	11
7. Два баллона с кислородом по 30 кг	1
8. Звездная карта лунного небосклона	3
9. Самонадувающаяся спасательная лодка	9
10. Магнитный компас	13
11. Вода (25 л)	2
12. Сигнальные ракеты	10
13. Аптечка первой помощи	7
14. Приемопередатчик на солнечных батареях с частотной модуляцией	5

# **Учимся быть вместе**

*Программно-методические  
материалы метапредметного курса*

## **Авторы-составители:**

Ю.К. Борец, А.Н. Романенко, учителя начальных классов  
МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска

## **Под общей редакцией:**

Т. И. Фисенко, старшего методиста отдела развития инновационной  
и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

## **Ответственный за выпуск:**

Н.Ю. Дунаева, директор центра редакционно-издательской работы

## **Корректурa:**

И.Н. Оглоблина, главный специалист отдела редакционно-  
издательской работы и учебно-методической литературы

## **Дизайн обложки, компьютерная верстка**

Е.Б. Дятлова, художественный редактор  
отдела редакционно-издательской работы  
и учебно-методической литературы

Подписано в печать 21.08.2024 г. Формат А5.

Бумага писчая. Гарнитура Cambria.

Заказ №563. Тираж 45 экз.

КГАОУ ДПО ХК ИРО

680011, Хабаровск, ул. Забайкальская, 10

Тел./факс (4212) 47-01-16

E-mail: iro@edu.27.ru

obr-khv.ru



**ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ**



**МЫ «ВКОНТАКТЕ»**



**МЫ В «ТЕЛЕГРАМ»**